

INSCRIPTIONS À L'ÉCOLE NOTRE-DAME RENTÉE SCOLAIRE 2018/2019.

Les inscriptions ont déjà commencé à l'école Notre-Dame pour la rentrée scolaire 2018/2019.

Pour les enfants nés en 2015 qui vont faire leur rentrée en PS, ne pas hésiter à prendre rendez-vous dès maintenant au 02 47 42 20 13 si les parents sont intéressés pour inscrire leur enfant. Il reste encore des places en PS , MS , CM1. (Liste d'attente en GS, CP, CE1 et CE2).

-

Un dossier de pré-inscription sera envoyé et la directrice rencontrera les familles avant les portes ouvertes prévues le samedi 24 mars 2018 de 8h30 à 12h00.

Ne pas attendre les portes ouvertes pour les inscriptions!

Vous pouvez consulter ci-dessous, un livret que les enseignants de la maternelle ont créé pour présenter le programme d'enseignement, l'organisation du temps scolaire, le respect des besoins des enfants et la pédagogie propre à chaque classe à l'école Notre-Dame.



Ecole primaire Notre Dame.

LIVRET D'ACCUEIL Des Maternelles.



www.coloriage.info

Ecole primaire Notre Dame
15 rue Noël Carlotti
37230 FONDETTES
02 47 42 20 13

E-mail : ecolenotredame.fondette@wanadoo.fr
Site web : notredame-fondettes.com

L'école maternelle est une école bienveillante.

Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser.

Spécifiquement centrée sur le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif de l'enfant, l'école maternelle propose une pédagogie adaptée à l'âge des enfants pour les préparer de manière progressive aux apprentissages fondamentaux dispensés à l'école élémentaire et jouer le rôle majeur dans la prévention des difficultés scolaires et la réduction des inégalités.

Le programme officiel d'enseignement.

En s'appuyant sur le besoin d'agir, sur le plaisir du jeu et en respectant les besoins et les rythmes biologiques de chacun, l'école organise des modalités spécifiques :

- * Apprendre en jouant
- * Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- * Apprendre en s'exerçant
- * Apprendre en mémorisant et en se remémorant.

Les cinq domaines d'apprentissage

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- * Oser entrer en communication.
- * Comprendre et apprendre.
- * Echanger et réfléchir avec les autres.
- * Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonétique.
- * Ecouter de l'écrit et comprendre.
- * Découvrir la fonction de l'écrit.
- * Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement.
- * Commencer à écrire tout seul.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- * Agir sur l'espace, la durée, sur les objets.
- * Adapter ses équilibres et ses déplacements
- * Communiquer avec les autres
- * Collaborer, s'opposer, coopérer.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- * Développer les goûts pour les pratiques artistiques
- * Découvrir les différentes formes d'expression artistique
- * Vivre et exprimer ses émotions

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- * Découvrir les nombres et leurs utilisations
- * Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Explorer le monde

- * Se repérer dans le temps et l'espace
- * Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

L'organisation du temps scolaire.

La journée est organisée dans le respect des besoins des enfants et au regard du programme de maternelle. Chaque enseignant est accompagné d'une Assistante Spécialisée (ASEM).

Des moments importants :

L'accueil :

C'est un temps privilégié d'écoute et d'attention porté à chaque enfant.

C'est un SAS entre le monde de la famille et celui de l'école, qui permet de passer du statut d'enfant à celui d'élève.

Les rituels :

Ce sont des temps collectifs qui permettent d'entrer dans les activités. Ils font partis intégrante des apprentissages.

Les temps d'apprentissage :

Ils sont organisés en petits groupes ou en grand groupe. Le temps est un facteur important : répétition et régularité sont essentielles dans la stabilité des acquisitions.

Les regroupements :

Ces temps collectifs permettent aux élèves de découvrir les activités et de communiquer sur les apprentissages, leurs démarches, leurs émotions.

Les temps de récréation :

Les récréations sont au nombre de deux, une par demi-journée. Elles sont organisées et surveillées par les enseignants. Elles permettent aux élèves de profiter de l'air extérieur, d'inventer des jeux, de faire de la trottinette ou du vélo. La cour est aménagée en espaces divers adaptés aux besoins des enfants.

La sieste ou le temps de repos :

La sieste est un temps nécessaire pour les petites sections et les moyennes sections.

Le temps de repos est un temps calme pour les grandes sections.

Le respect des besoins des enfants

L'équipe enseignante aménage l'école afin d'offrir aux élèves un univers qui stimule leur curiosité et répond à leurs besoins.

Besoins physiologiques

<u>Besoin d'être propre</u> C'est une condition nécessaire au bien être de l'enfant à l'école.	L'école organise : <ul style="list-style-type: none">• des passages réguliers et répétés aux sanitaires ;• Un accès à l'autonomie physique : se rendre aux toilettes à la demande.
<u>Besoin d'énergie</u>	Sont organisés des temps pour boire après une activité physique ou à la demande.
<u>Besoin de dormir</u> Le jeune enfant a besoin de temps et de sommeil pour fixer dans sa mémoire des savoirs : ce temps participe aux acquisitions.	Sont organisés : <ul style="list-style-type: none">• des siestes pour les élèves de PS et de MS ;• des temps calmes en début d'après midi dans les classes de GS. Ces temps évoluent tout au long de l'année et des sections.
<u>Besoin d'espace</u> Les petits ont besoin de profiter de l'air extérieur.	Sont organisées : <ul style="list-style-type: none">• des activités physiques quotidiennes• des récréations dans la cour.

Besoins affectifs

<u>Besoin d'être reconnu et respecté.</u> Dès ses premières années de vie, l'enfant acquiert des connaissances et construit peu à peu son identité. La construction de l'individu et de sa personnalité est une des finalités de l'école maternelle.	L'école organise : <ul style="list-style-type: none">• des "espaces jeux" variés et évolutifs au fil des mois et des années qui permettent tous les jeux d'imitation et des prises de parole entre pairs ;• l'accueil de chaque enfant avec son "doudou" si nécessaire ;• la disponibilité des adultes pour rassurer et sécuriser les enfants dans toutes les situations de vie et d'apprentissages proposées à l'école.
<u>Besoin d'être en sécurité</u> L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection.	L'école tient compte : <ul style="list-style-type: none">• du respect du rythme de l'enfant ;• de l'apprentissage du vivre avec les autres y compris ceux qui sont en situation de handicap ;• de l'apprentissage des règles de vie de l'école : respect des autres et du matériel, des règles de vie communes.
<u>Besoin de développer l'estime de soi</u> L'enfant a besoin d'être respecté, de se respecter lui-même et de respecter les autres. Il a besoin d'être reconnu, de s'épanouir, de se valoriser à travers une activité. Il a besoin de faire des projets, d'avoir des objectifs, des opinions, des convictions, de pouvoir exprimer ses idées.	L'école organise : <ul style="list-style-type: none">• des activités qui permettent aux enfants de se sentir compétents ;• des moments où les enfants prennent conscience de leurs progrès.

Besoins moteurs

<p><u>Besoin d'être actif</u> L'enfant explore son espace de vie quotidienne et met en place des stratégies et des comportements adaptés :</p> <ul style="list-style-type: none">• en jouant ;• en bougeant ;• en manipulant.	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none">• Des activités physiques :<ul style="list-style-type: none">- exploration de l'espace , déplacements avec ou sans matériel ;- jeux d'adresse ; jeux à règles ; jeux dansés.• Des activités manuelles variées :<ul style="list-style-type: none">- peindre, tracer, dessiner ;- plier, découper, coller ;- modeler.• Les récréations pour sauter, grimper, courir, pédaler.
---	--

Besoins d'apprendre

<p><u>Besoin de parler, de communiquer</u> L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances. Il a besoin de découvrir la nature et les fonctions du langage écrit.</p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none">• des situations et des activités avec comme axe prioritaire : l'acquisition du langage oral, outil et objet d'apprentissage ;• de multiples situations et activités de la classe visent à la découverte de l'écrit : lecture d'albums, préparation à l'écriture, jeux phonologiques (avec les sons de la langue), jeux de rimes.
<p><u>Besoin de jouer</u> Par le jeu, l'enfant explore le monde et rencontre les autres.</p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none">• des espaces de jeux (cuisine, marchande, constructions...) ;• des activités dans lesquelles le jeu est modalité d'apprentissage ;• des jeux de construction, de société.
<p><u>Besoin de découvrir le monde</u> Par l'action et l'expérimentation, l'enfant découvre le monde.</p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none">• des activités pour apprendre à se repérer dans l'espace et le temps ;• des situations pour découvrir le vivant, la matière, les objets.
<p><u>Besoin de créer, d'imaginer</u></p>	<p>L'école organise :</p> <ul style="list-style-type: none">• des activités dans lesquelles l'enfant explore des matières, des outils et des techniques.

Notre pédagogie dans les trois classes :



Madame DAGAUD
Petite Section

Notre classe est un lieu où chaque élève est considéré comme un être à part entière avec la prise en compte de ses besoins.

Nos apprentissages s'effectuent selon deux cheminements pédagogiques :

- Des compétences sont traitées de la même manière pour tous dans un objectif de découverte et de plaisir ;
- D'autres sont abordées à travers la différenciation pédagogique qui tient compte du rythme et des besoins de chacun. Elle consiste à atteindre une compétence commune mais par des voies différentes. A chaque début d'année scolaire, les élèves sont évalués sur un nombre défini de compétences afin de pouvoir former des groupes qu'on appelle des groupes de besoin. Chacun travaille sur la même notion mais sur une activité différente qui est adaptée à leurs savoirs et savoir-faire en vue d'une progression.

Le jeu et la manipulation sont les ingrédients centraux de nos activités et l'évaluation est un outil qui permet d'apprécier la progression de chaque élève en devenir.



Madame GOURLET
Moyenne Section

Dans ma classe, les élèves découvrent le programme à l'aide deux méthodes d'apprentissage :

- * La méthode classique.
- * La méthode Montessori.

Toutes deux sont complémentaires.

Enseigner en Montessori permet à l'enfant développer sa confiance en lui, son autonomie et d'évoluer à son propre rythme. Un matériel adapté est mis à la disposition des élèves et n'est produit qu'en un seul exemplaire afin de développer la notion d'attente. Ils sont libres de choisir eux-mêmes les activités qu'ils souhaitent faire une fois qu'elles ont été présentées par l'enseignant et pendant le temps qu'ils le désirent. Pour s'approprier le programme, l'enfant doit manipuler un matériel évolutif en fonction de son avancé dans les apprentissages.



Monsieur MARTEAU
Grande Section

En grande section, nous allons continuer d'apprendre à nous exprimer à l'oral comme à l'écrit. Nous découvrirons les gestes de l'écriture mais aussi les sons avec la planète des alphas !

Nous allons comprendre les bases de la numération et poursuivrons notre découverte du monde en apprenant du nouveau vocabulaire.

Tous les jours, nous faisons de l'activité physique pour développer notre capacité motrice et sensorielle. Sans oublier les arts visuels et la musique !

Tous les jeudis, nous apprenons l'anglais avec Carine Marin ! Nous découvrons aussi l'informatique par des activités d'éveil ou la saisie de mots au clavier.

Une année qui permettra de préparer et d'être prêt pour le CP.